

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 53 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Рассмотрено**

на методическом объединении учителей

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

№ \_\_\_\_

Председатель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Баранова А.Е..

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Утверждено**

Директор МОУ ОШ № 53

\_\_\_\_\_ Марусев М.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по математике для учащихся 5 класса**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

Составитель:

учитель математики

Ширяева Светлана Владимировна

Волгоград, 2019

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						по плану	по плану
<b>Повторение курса начальной школы - 5 часов</b>							
1	Действия с многозначными числами.	Урок обобщения и систематизации	<p><b>Знать</b> правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять основные действия с натуральными числами, вычисления на сложение и вычитание двузначных, трёхзначных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.</p>	Устный опрос	Задания в тетради.		
2	Действия с величинами.	Урок обобщения и систематизации	<p><b>Знать</b> правила перевода одних величин в другие.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять перевод величин; выполнять действия с именованными величинами, приводить примеры, формулировать выводы.</p> <p><b>Уметь</b> контролировать действия партнера; принимать участие в беседах, работать в</p>	Фронтальный опрос	Задания в тетради.		

			группах.				
3	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать</b> понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. <b>Уметь</b> решать уравнения. <b>Уметь</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Практическая работа	Задания в тетради.		
4	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. <b>Уметь</b> решать типовые текстовые задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами. <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Практическая работа	Задания в тетради.		
5	<b>Входная диагностическая работа.</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы. <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении различного вида задач.	Контрольная работа			
<b>Раздел 1. Натуральные числа и нуль. - 46 часов</b>							
6	Ряд натуральных чисел.	Урок изучения	<b>Знать</b> понятия: ряд	Фронтальный опрос	п. 1.1, №7, 8		

		нового материала	натуральных чисел, наименьшее натуральное число <b>Уметь</b> преобразовывать числовые выражения, записывать последующие и предыдущие элементы натурального ряда. <b>Уметь</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
7	Десятичная система записи натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятия: ряд натуральных чисел, наименьшее натуральное число <b>Уметь</b> преобразовывать числовые выражения, записывать последующие и предыдущие элементы натурального ряда. <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им; научиться строить схемы, аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос	п. 1.2, №18, 20		
8	Десятичная система записи натуральных чисел.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 1.2, №19		
9	Сравнение натуральных чисел.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> способы сравнения натуральных чисел . <b>Уметь</b> записывать	Устный опрос	п. 1.3, № 34, 37		
10	Сравнение натуральных	Урок		Математический	п. 1.3, № 36, 40		

	чисел.	совершенствования знаний, умений, навыков	сравнение с помощью математической символики (знаки сравнения: $<$ , $>$ , $=$ ), обозначать натуральные числа, используя буквы латинского алфавита. <b>Уметь</b> контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; обучаться основам реализации исследовательской деятельности.	диктант			
11	Сложение. Законы сложения	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> переместительный и сочетательный законы сложения. <b>Уметь</b> находить слагаемые, дающие круглую сумму, оканчивающуюся нулями <b>Знать</b> разные способы записи вычислений сумм, содержащих более двух слагаемых (по действиям и цепочкой). <b>Уметь</b> выполнять вычисления методом подбора. <b>Уметь</b> комбинировать известные алгоритмы сложения, выбирать	Фронтальный опрос	п. 1.4, №46, 47		
12	Сложение. Законы сложения	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 1.4, №50		
13	Сложение. Законы сложения	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	п. 1.4, № 51		

			желаемый уровень математических результатов.				
14	Вычитание.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании. <b>Уметь</b> решать уравнения в несколько действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос	п. 1.5, №57, 58		
15	Вычитание.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 1.5, №61, 62		
16	Вычитание.	Урок обобщения и систематизации		Математический диктант	п. 1.5, № 64		
17	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. <b>Уметь</b> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения. <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им, строить схемы и модели для решения задач.	Устный опрос	п. 1.6, №70 (в, г)		
18	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п.1.6, №73, 76		
19	Умножение. Законы	Урок изучения	<b>Знать</b> понятие	Фронтальный опрос	п. 1.7, №85		

	умножения.	нового материала	«произведение», законы умножения.				
20	Умножение. Законы умножения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> применять законы умножения при выполнении действий, записывать законы	Устный опрос	п.1.7, №88		
21	Умножение. Законы умножения.	Урок обобщения и систематизации	умножения в буквенной форме. <b>Уметь</b> планировать пути достижения целей, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	Математический диктант	п. 1.7, №92, 98.		
22	Распределительный закон.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> формулировку распределительного свойства.	Устный опрос	п. 1.8, №106		
23	Распределительный закон.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> применять распределительный закон при раскрытии скобок и вынесении множителя за скобки. <b>Уметь</b> выделять характерные причинно- следственные связи, контролировать действие партнера.	Самостоятельная работа	п. 1.8, №108, 109		
24	Сложение и вычитание чисел столбиком.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правила сложения и вычитания натуральных чисел. <b>Уметь</b> выполнять	Устный опрос	п.1.9, № 126,128(б, г, е)		
25	Сложение и вычитание чисел столбиком.	Комбинированный урок	основные действия с натуральными числами, вычисления на	Индивидуальная работа по карточкам	п.1.9, № 131		
26	Сложение и вычитание чисел столбиком.	Урок обобщения и систематизации	сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Уметь</b> контролировать	Фронтальный опрос	п.1.9, № 135		

			процесс и результат учебной математической деятельности				
27	<b>Контрольная работа №1 «Сложение, вычитание и умножение натуральных чисел».</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении различного вида задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Контрольная работа			
28	Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком.	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> анализировать результат своей учебной деятельности, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Знать</b> смысл умножения одного числа на другое; Свойства умножения. <b>Уметь</b> умножать многозначные числа (столбиком).	Фронтальный опрос	п. 1.10, №136, 137		
29	Умножение чисел столбиком.	Урок обобщения и систематизации		Индивидуальная работа по карточкам	п. 1.10, № 138 (в, е, и, м), №140		
30	Умножение чисел столбиком.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Самостоятельная работа	п. 1.10, №143		
31	Степень с натуральным показателем.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> определение степени, основания степени и показателя степени. <b>Уметь</b> представлять произведение чисел в виде степени и наоборот, находить значение квадрата и куба числа. <b>Уметь</b> распознавать логически некорректные	Устный опрос	п. 1.11, №156, 158		
32	Степень с натуральным показателем.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Тренировочный тест	п.1.11, №165, 166		

			высказывания.				
33	Деление нацело.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> компоненты действия деления.	Устный опрос	п. 1.12, №177, 179		
34	Деление нацело.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> выполнять деление нацело; находить делимое по частному и делителю;	Фронтальный опрос	п. 1.12, №182, 184		
35	Деление нацело.	Урок обобщения и систематизации	исправлять ошибки в записи деления многозначных чисел «уголком». <b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений.	Математический диктант	п. 1.12, №187		
36	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач.	Фронтальный опрос	п. 1.13, № 192, 197		
37	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	Комбинированный урок	<b>Уметь</b> решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи арифметическим способом, оформлять решения, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения. <b>Уметь</b> строить диалог, распознавать логически некорректные высказывания.	Индивидуальная работа по карточкам	п. 1.13, № 200, 202		
38	Задачи «на части».	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> виды и способы решения текстовых	Фронтальный опрос	п. 1.14, №216		

39	Задачи «на части».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	задач на части. <b>Уметь</b> решать задачи на нахождение числа по его части и части от числа, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения.	Самостоятельная работа	п. 1.14, №221		
40	Задачи «на части».	Урок обобщения и систематизации	числа, решать задачи разными способами, выбирать наиболее рациональный способ решения. <b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений.	Устный опрос	п. 1.14, №224		
41	Деление с остатком.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> компоненты действия деления с остатком. <b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; находить делимое по неполному частному, делителю и остатку; исправлять ошибки в записи деления многозначных чисел «уголком»; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Фронтальный опрос	п. 1.15, №232, 234		
42	Деление с остатком.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Тренировочный тест	п.1.15, №237, 239		
43	Деление с остатком.	Урок обобщения и систематизации		Индивидуальная работа по карточкам	п.1.15, №243, 249		
44	Числовые выражения.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила порядка выполнения действий. <b>Уметь</b> определять и указывать порядок выполнения действий в выражении; находить значение выражения.	Устный опрос	п. 1.16, №258, 260 п.1.16, №263, 266		
45	Числовые выражения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п.1.16, №271, 273 (а)		

			<b>Уметь</b> выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.				
46	<b>Контрольная работа №2 «Натуральные числа и ноль».</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения; находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; решать задачи на части; находить значение выражения, содержащего квадрат и куб числа. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по теме.	Контрольная работа			
47	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> компоненты действий. <b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений; составлять схемы и математические модели при решении задач. устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос	п.1.17, №277		
48	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п.1.17, №282		
49	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Урок обобщения и систематизации		Индивидуальная работа по карточкам	п.1.17, № 285		
50	Занимательные задачи.	Урок совершенствования знаний, умений,	<b>Уметь</b> самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при	Фронтальный опрос	стр.70, № 309(а,б)		

		навыков	решении актуальных				
51	Занимательные задачи.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.	Фронтальный опрос	стр.73, № 317, 319		
<b>Раздел 2. Измерение величин - 30 часов</b>							
52	Прямая. Луч. Отрезок.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятие прямой, параллельных прямых, луча, отрезка, равных отрезков, буквенные обозначения данных фигур. <b>Уметь</b> правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условия задачи. <b>Уметь</b> вносить необходимые коррективы в действия после их завершения с учетом сделанных ошибок.	Устный опрос	п. 2.1, № 336, 337, 340		
53	Измерение отрезков.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> единицы измерения отрезков,	Устный опрос	п.2.2, №360-362		
54	Измерение отрезков.	Урок обобщения и систематизации	понятие приближённой длины отрезка с	Индивидуальная работа по карточкам	п.2.2, №368, 370		

			недостатком, с избытком, с округлением. <b>Уметь</b> измерять отрезки, решать задачи на нахождение длины части отрезка. <b>Уметь</b> осуществлять сравнение, классификацию.				
55	Метрические единицы длины.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> производные от метра единицы длины отрезков. <b>Уметь</b> , используя соотношения между метрическими единицами длины, выполнять перевод величин одной в другую. <b>Уметь</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Фронтальный опрос	п. 2.3, №375-379 (г, д, е)		
56	Метрические единицы длины.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Знать</b> производные от метра единицы длины отрезков. <b>Уметь</b> , используя соотношения между метрическими единицами длины, выполнять перевод величин одной в другую. <b>Уметь</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Математический диктант	п.2.3, №380, 381		
57	Представление натуральных чисел на координатном луче.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятия координатного луча, единичного отрезка. <b>Уметь</b> отмечать на координатном луче точки соответствующие натуральным числам, сравнивать числа с помощью координатного луча. <b>Уметь</b> строить схемы и	Индивидуальная работа по карточкам	п. 2.4, №387, 390		
58	Представление натуральных чисел на координатном луче.	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать</b> понятия координатного луча, единичного отрезка. <b>Уметь</b> отмечать на координатном луче точки соответствующие натуральным числам, сравнивать числа с помощью координатного луча. <b>Уметь</b> строить схемы и	Фронтальный опрос	п. 2.4, №391, 393		

			математические модели; владеть устной и письменной речью при сотрудничестве				
59	<b>Контрольная работа №3 «Измерение величин».</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> применять полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Контрольная работа			
60	Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> понятия окружности и её центра, радиуса, хорды, диаметра, дуги, шара, сферы и круга.	Фронтальный опрос	п. 2.5, №399, 402		
61	Окружность и круг. Сфера и шар.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> решать задачи по готовому чертежу или по чертежу, который дополняется по ходу решения задачи, выполнять построение с помощью циркуля. <b>Уметь</b> приводить примеры математических моделей, сотрудничать с одноклассниками при решении задач.	Устный опрос	п.2.5, №406, 409		
62	Углы. Измерение углов.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятие угла, вершины, сторон угла, единиц измерения.	Фронтальный опрос	п. 2.6, №415, 417, 418		
63	Углы. Измерение углов.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> строить развёрнутый, прямой, острый и тупой углы и перпендикулярные прямые.	Индивидуальная работа по карточкам	п.2.6, №422, 424, 429		

			<i>Уметь</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы				
64	Треугольники.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> понятия треугольника, вершин, сторон и углов, периметра треугольника. <i>Уметь</i> классифицировать треугольники по углам и сторонам. <i>Знать</i> факт, что сумма углов треугольника равна 180 градусам. <i>Уметь</i> находить периметр треугольника и величину неизвестного угла треугольника. <i>Уметь</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Устный опрос	п.2.7, №436, 438		
65	Треугольники.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п.2.7, №441, 444		
66	Четырёхугольники.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятие четырехугольника и его элементов, периметр четырёхугольника. <i>Уметь</i>	Фронтальный опрос	п. 2.8, №446, 452		
67	Четырёхугольники.	Урок совершенствования знаний, умений,		Самостоятельная работа	п.2.8, №457, 465		

		навыков	классифицировать, строить, обозначать четырехугольники, вычислять периметр и решать обратную задачу. <b>Уметь</b> классифицировать; наблюдать; сравнивать, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.				
68	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> единицы измерения площади через понятие единичного квадрата, формулы нахождения площади квадрата и площади прямоугольника. <b>Уметь</b> решать задачи на нахождение площади фигуры. выделять причинно-следственные связи. <b>Уметь</b> отображать в речи содержание совершаемых действий при сотрудничестве.	Фронтальный опрос	п.2.9, №462		
69	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Самостоятельная работа	п.2.9, №473, 480		
70	Прямоугольный параллелепипед.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятие прямоугольного параллелепипеда и всей соответствующей терминологии.	Устный опрос	п. 2.10, №488, 491		
71	Прямоугольный параллелепипед.	Урок совершенствования знаний, умений,		Фронтальный опрос	п.2.10, №495, 497		

		навыков	<p><b>Уметь</b> изображать проекцию прямоугольного параллелепипеда на плоскости и находить площадь его поверхности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задач, моделировать условия с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений.</p>				
72	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b> понятие единичного куба, формулу вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Уметь</b> измерять объём прямоугольного параллелепипеда при помощи единичных кубов.</p> <p><b>Уметь</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>	Устный опрос	п.2.11, №502, 503		
73	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма.	Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> единицы измерения массы и соотношения между ними.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи с единицами измерения массы и задачи на</p>	Индивидуальная работа по карточкам	п.2.11, №506, 507		
74	Единицы массы.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b> единицы измерения массы и соотношения между ними.</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи с единицами измерения массы и задачи на</p>	Фронтальный опрос	п. 2.12, №512, 513 (г, д, е), 514 п.2.12, №515		

			округление. <b>Уметь</b> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.				
75	Единицы времени.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Знать</b> единицы измерения времени и соотношения между ними. <b>Уметь</b> решать задачи с единицами измерения времени и задачи на округление. <b>Уметь</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Устный опрос	п.2.13, №521 (д-к)		
76	Задачи на движение.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> понятия скорости, времени, расстояния, скорость сближения, скорость удаления. <b>Уметь</b> решать задачи на равномерное движение, движение двух участников навстречу друг другу или в одном направлении. <b>Знать</b> понятия собственной скорости, скорости течения, скорости по течению, против течения <b>Уметь</b> решать задачи на движение, движение по реке. <b>Уметь</b> видеть математическую задачу	Фронтальный опрос	п. 2.14, №528		
77	Задачи на движение.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п. 2.14, №531, 534		
78	Задачи на движение.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п.2.14, №544		

			в контексте проблемной ситуации.				
79	<b>Контрольная работа № 4 «Измерение углов. Площадь. Объем».</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> находить площади прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда, переводить единицы измерения, решать задачи на различные виды движения. <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Контрольная работа			
80	Анализ контрольной работы. Многоугольники.	Комбинированный урок	<b>Знать</b> понятия ломаной линии, многоугольника, равенства многоугольников, выпуклого многоугольника со всей необходимой терминологией. <b>Уметь</b> различать выпуклые и невыпуклые многоугольники, решать задачи на основное свойство площадей.	Фронтальный опрос	стр.125-127, № 571		
81	Занимательные задачи.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач. <b>Уметь</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной	Фронтальный опрос	стр.132, № 587		

			речи.				
<b>Раздел 3. Делимость натуральных чисел - 19 часов.</b>							
82	Свойства делимости.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> свойства делимости натуральных чисел.	Фронтальный опрос	п. 3.1, №596, 598		
83	Свойства делимости.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b> записывать числа в виде произведения двух и более множителей, применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений. <b>Уметь</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Устный опрос	п. 3.1, №604		
84	Признаки делимости.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> - признаки делимости на 10, на 5, на 2;	Фронтальный опрос	п. 3.2, №606, 610		
85	Признаки делимости.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	- признаки делимости на 9 и на 3; - определения чётных и нечётных чисел.	Устный опрос	п. 3.2, №609, 611		
86	Признаки делимости.	Урок обобщения и систематизации	<b>Уметь</b> - распознавать числа, кратные 10, 9, 5, 3 и 2; - определять, является ли число чётным или нечётным; - выполнять устные вычисления и проверку правильности вычислений;	Самостоятельная работа	п. 3.2, №614, 617		

			- использовать признаки делимости натуральных чисел при решении задач. <b>Уметь</b> различать способ и результат действия; делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации.				
87	Простые и составные числа.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> определение простого и составного числа. <b>Уметь</b>	Фронтальный опрос	п. 3.3, №636,		
88	Простые и составные числа.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	- распознавать простые и сложные числа; - раскладывать составные числа на множители. <b>Уметь</b> делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Устный опрос	п.3.3, №639, 645		
89	Делители натурального числа.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятие делителя натурального числа, простого делителя, алгоритм разложения числа на простые множители	Устный опрос	п. 3.4, №647, 6651		
90	Делители натурального числа.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b>	Индивидуальная работа по карточкам	п.3.4, №653, 657		
91	Делители натурального числа.	Урок обобщения и систематизации	- раскладывать	Фронтальный опрос	п.3.4, №661		

			<p>составные числа на множители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать таблицу простых чисел;</li> <li>- строить схемы и решать задачи, используя алгоритм разложения числа на простые множители.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>				
92	Наибольший общий делитель.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наибольшего общего делителя (НОД);</li> </ul>	Фронтальный опрос	п. 3.5, №664		
93	Наибольший общий делитель.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение взаимно простых чисел;</li> <li>- алгоритм нахождения НОД.</li> </ul>	Математический диктант	п.3.5, №668, 669		
94	Наибольший общий делитель.	Урок обобщения и систематизации	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить НОД для двух и более натуральных чисел;</li> <li>- определять пары взаимно простых чисел;</li> <li>- доказывать, являются ли числа взаимно простыми;</li> <li>- выполнять устные вычисления;</li> <li>- решать задачи арифметическим способом.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> проводить сравнение и классификацию по</p>	Устный опрос	п.3.5, №673 (б, д), 677(в, е)		

			заданным критериям.				
95	Наименьшее общее кратное.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел;</li> <li>- алгоритм нахождения НОК чисел.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить НОК для двух и более натуральных чисел;</li> <li>- решать задачи по схеме с использованием уравнения;</li> <li>- объяснять, как составлено уравнение по тексту задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	Фронтальный опрос	п. 3.6, №682		
96	Наименьшее общее кратное.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Самостоятельная работа	п. 3.6, №685		
97	Наименьшее общее кратное.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п.3.6, №691		
98	<b>Контрольная работа №5 «Делимость чисел».</b>	Урок контроля и коррекции	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать знания;</li> <li>- раскладывать числа на простые множители;</li> <li>- находить НОК и НОД натуральных чисел;</li> <li>- распознавать взаимно простые числа;</li> <li>- выполнять арифметические</li> </ul>	Контрольная работа			

			действия с десятичными дробями. <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им.				
99	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи.	Комбинированный	<b>Уметь</b> использовать признаки и свойства чётности и нечётности при решении разнообразных задач. <b>Уметь</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Фронтальный опрос	стр.155, №706		
100	Занимательные задачи.			Индивидуальная работа по карточкам	стр.162, №726		
<b>Раздел 4. Обыкновенные дроби – 62 часа.</b>							
101	Понятие дроби.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> представление о долях, понятие обыкновенной дроби, числителя и знаменателя. <b>Уметь</b> читать и записывать обыкновенные дроби; находить половину, треть, четверть; изображать обыкновенные дроби на координатном луче. <b>Уметь</b> выстраивать алгоритм действий; устанавливать причинно-следственные связи.	Устный опрос	п. 4.1, №732, 743		
102	Равенство дроби.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> понятие равных дробей; сокращение дроби; несократимой	Устный опрос	п. 4.2, №763, 768(в, г)		
103	Равенство дроби.	Урок		Фронтальный опрос	п.4.2, №770		

		совершенствования знаний, умений, навыков	дроби; основное свойство дроби. <b>Уметь</b>				
104	Равенство дроби.	Урок обобщения и систематизации	-определять разные дроби; -находить НОД и сокращать дроби; -записывать часть целого в виде дроби, основное свойство дроби в виде буквенного выражения; -находить дробь равную данной, строить геометрическую интерпретацию равенства дробей; -выражать дробью часть целого; -находить дробь от числа. <b>Уметь</b> различать способ и результат действия; проводить мини – исследование, анализировать полученные результаты.	Самостоятельная работа	п.4.2, №775		
105	Задачи на дроби.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> решение задач на нахождение части числа от целого и целого числа по его части.	Устный опрос	п. 4.3, №777(б)		
106	Задачи на дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	<b>Уметь</b>	Индивидуальная работа по карточкам	п.4.3, №781		
107	Задачи на дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	-воспроизводить изученную информацию; -подбирать аргументы,	Фронтальный опрос	п.4.3, №785		

108	Задачи на дроби.	Урок обобщения и систематизации	соответствующие решению; -правильно оформлять работу; -создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Уметь</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Самостоятельная работа	п.4.3, № 789		
109	Приведение дроби к общему знаменателю.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> термин «кратный», основное свойство дроби. <b>Уметь</b> -приводить дроби к общему знаменателю; -находить НОК и дополнительные множители; -осуществлять(при решении заданий опережающего характера) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Уметь</b> создавать и	Фронтальный опрос	п. 4.4, №798(и-р)		
110	Приведение дроби к общему знаменателю.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п.4.4, №800 (и-р)		
111	Приведение дроби к общему знаменателю.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п. 4.4, №801 (и-р)		
112	Приведение дроби к общему знаменателю.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 4.4, №803(г-и)		

			преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.				
113	Сравнение дробей.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правило сравнения дробей с	Фронтальный опрос	п. 4.5, №808		
114	Сравнение дробей.	Комбинированный урок	одинаковым числителем и	Индивидуальная работа по карточкам	п.4.5, 810(г-е), 814(д-з)		
115	Сравнение дробей.	Урок обобщения и систематизации	одинаковым знаменателем, понятие правильной и неправильной дроби. <b>Уметь</b> свободно сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, сравнивать дробь с 1, сравнивать именованные величины; решать задачи на сравнение дробей, понимать переход от частной задачи к математической модели	Фронтальный опрос	п.4.5, №815		
116	Сложение дробей.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> применение правила сложения	Устный опрос	п. 4.6, №825,		

117	Сложение дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	дробей с одинаковыми и разными знаменателями. <b>Уметь</b> складывать	Фронтальный опрос	п.4.6, №828		
118	Сложение дробей.	Урок обобщения и систематизации	дроби с одинаковыми и разными знаменателями; решать задачи на сложение дробей. <b>Уметь</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Фронтальный опрос	п. 4.6, №835		
119	Законы сложения.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> законы сложения; освоить алгоритм сложения дробей. <b>Уметь</b> применять сложение дробей для решения уравнений и задач. <b>Уметь</b> вести совместный поиск решений; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Устный опрос	п. 4.7, №852(г-е)		
120	Законы сложения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Фронтальный опрос	п.4.7, №853(г-е)		
121	Законы сложения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Самостоятельная работа	п.4.7, №854(г-е)		
122	Законы сложения.	Урок обобщения и систематизации		Индивидуальная работа по карточкам	п.4.7, №858		
123	Вычитание дробей.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правило вычитания дробей с разными знаменателями. <b>Уметь</b>	Фронтальный опрос	п. 4.8, №865(в, г), 866(и-м)		
124	Вычитание дробей.	Урок совершенствования знаний, умений,		Математический диктант	п. 4.8, №867, 870(д,е)		

		навыков	формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями; выполнять вычитания дробей с разными знаменателями, используя правило; решать задачи с помощью действия вычитания дробей. <i>Уметь</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить самооценку своих достижений.				
125	Вычитание дробей.	Комбинированный урок		Фронтальный опрос	п. 4.8, №871		
126	Вычитание дробей.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п. 4.8, №876, 880		
127	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	Урок контроля и коррекции	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по темам; сокращение дробей, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время и управлять им; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.	Контрольная работа			
128	Умножение дробей.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> правило умножения дроби на натуральное число; правила умножения	Устный опрос	п. 4.9, №891		
129	Умножение дробей.	Урок совершенствования знаний, умений,		Индивидуальная работа по карточкам	п. 4.9, 892(д-з)		

		навыков	дроби на дробь;				
130	Умножение дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	порядок действий при вычислениях. <b>Уметь</b> применять правила умножения дробей при вычислениях.	Фронтальный опрос	п. 4.9, №894(д-з), 896		
131	Умножение дробей.	Урок обобщения и систематизации	<b>Уметь</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Фронтальный опрос	п.4.9, №900, 902		
132	Законы умножения.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> переместительный, сочетательный и распределительный законы.	Фронтальный опрос	п. 4.10, №918(д,е)		
133	Законы умножения.	Урок обобщения и систематизации	<b>Уметь</b> применять свойства умножения при нахождении значения выражений с дробями. <b>Уметь</b> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Математический диктант	п. 4.10, №919(в,г)		
134	Деление дробей.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правило деления дробей	Фронтальный опрос	п. 4.11, №925(ж,з), 936		
135	Деление дробей.	Урок	<b>Уметь</b>	Устный опрос	п. 4.11, №927, 938(г)		

		совершенствования знаний, умений, навыков	- применять правило деления дробей при нахождении значений числовых выражений;				
136	Деление дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	- применять правило деления дробей при решении уравнений, решении текстовых задач.	Самостоятельная работа	п. 4.11, №939(е-к)		
137	Деление дробей.	Урок обобщения и систематизации	<b>Уметь</b> составлять план последовательности действий; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальная работа по карточкам	п. 4.11, №940(в)		
138	Нахождение части целого и целого по его части.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> способы решения текстовых задач основных типов на дроби;	Фронтальный опрос	п. 4.12, №943		
139	Нахождение части целого и целого по его части.	Комбинированный урок	- правило нахождения дроби от числа; - правило нахождения числа по данному значению его дроби. <b>Уметь</b> - решать типичные текстовые задачи на нахождение части целого и целого по его части; - оформлять решения, решать задачи разными способами; - выбирать наиболее рациональный способ решения. <b>Уметь</b> создавать и преобразовывать	Фронтальный опрос	п.4.12, №948		

			<p>модели и схемы для решения задач; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>				
140	<p><b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b></p>	<p>Урок контроля и коррекции</p>	<p><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по следующим темам курса математики: умножение и деление дробей, законы умножения, нахождения части целого и целого по его части. - сокращение дробей, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p>	<p>Контрольная работа</p>			
141	<p>Задачи на совместную работу.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Знать</b> понятие «производительность труда», приёмы решения текстовых задач на совместную работу.</p> <p><b>Уметь</b> применять способы решения задач на основе алгоритма; моделировать условиями задачи, определять какая величина была принята за единицу работы,</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>п. 4.14, №955(в)</p>		
142	<p>Задачи на совместную работу.</p>	<p>Урок совершенствования знаний, умений, навыков</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p>п. 4.14, № 960</p>		
143	<p>Задачи на совместную работу.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>		<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>п. 4.14, № 961</p>		

			<p>выполнять деление 1 на число, грамотно оформлять решение задачи.</p> <p><b>Уметь</b> моделировать условия задачи; учиться критично относиться к своему мнению; выделять существенную информацию из текстов.</p>				
144	Понятие смешанной дроби.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие числа называются смешанными;</li> <li>- как выделить целую часть из неправильной дроби;</li> <li>- как представить смешанное число в виде неправильной дроби.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать смешанные числа;</li> <li>- представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;</li> <li>- определять положение смешанных чисел на координатном луче;</li> <li>- представить смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> воспринимать</p>	Устный опрос	п. 4.14, № 969, 973, 963		
145	Понятие смешанной дроби.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п. 4.14, №977(л-п)		
146	Понятие смешанной дроби.	Комбинированный урок		Фронтальный опрос	п. 4.14, №979(ж-м)		

			текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.				
147	Сложение смешанных дробей.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило сложения смешанных чисел;</li> <li>- выделять целую часть из неправильной дроби и уметь добавлять её к уже имеющейся целой части;</li> <li>- алгоритм сложения смешанных дробей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи с использованием смешанных чисел, решать примеры, уравнения, задачи пройденного вида, используя правило сложения смешанных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p>	Фронтальный опрос	п. 4.15, №985		
148	Сложение смешанных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п.4.15, №988(ж-и)		
149	Сложение смешанных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п.4.15, №1003		
150	Вычитание смешанных дробей.	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать</b> алгоритмы сложения и вычитания смешанных дробей.</p> <p><b>Уметь</b> решать примеры, типичные</p>	Фронтальный опрос	п. 4.16, №1005		
151	Вычитание смешанных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений,		Математический диктант	п. 4.16, №1009		

		навыков	текстовые задачи.				
152	Вычитание смешанных дробей.	Урок обобщения и систематизации	<i>Уметь</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться о совместной деятельности.	Устный опрос	п. 4.16, №1015		
153	Умножение и деление смешанных дробей.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> алгоритм умножения и деления смешанных дробей. <i>Уметь</i> решать примеры, уравнения, задачи пройденного вида, используя правила умножения и деления смешанных дробей. <i>Уметь</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Фронтальный опрос	п. 4.17, №1023		
154	Умножение и деление смешанных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Устный опрос	п.4.17, №1025		
155	Умножение и деление смешанных дробей.	Комбинированный урок		Фронтальный опрос	п.4.17, №1027(ж,з)		
156	Умножение и деление смешанных дробей.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа по карточкам	п.4.17, №1028(в,г)		
157	Умножение и деление смешанных дробей.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	п.4.17, №1029(а)		
158	<b>Контрольная работа № 8 «Действия со смешанными дробями».</b>	Урок контроля и коррекции	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по теме «Действия со смешанными дробями»; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Контрольная работа			
159	Анализ контрольной работы. Представление дробей на	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятие координатного луча,	Устный опрос	п. 4.18, №1032		

	координатном луче.		определение среднего арифметического нескольких чисел. <b>Уметь</b> изображать дроби на координатном луче, выражать дробью именованные величины. <b>Уметь</b> находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; составлять план выполнения работы.				
160	Представление дробей на координатном луче.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков		Математический диктант	п. 4.18, № 1037		
161	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> термины: формула, площадь, объём, прямоугольный параллелепипед,	Устный опрос	п. 4.19, №1046		
162	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.	Комбинированный урок	формулы площади прямоугольника и квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда и куба, основные элементы прямоугольного параллелепипеда. <b>Уметь</b> работать с единицами измерения площади и объёма, использовать формулы при решении поставленных задач.	Фронтальный опрос	п.4.19, 1051(в,г)		
<b>Повторение – 8 часов.</b>							
163	Натуральные числа.	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать</b> правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления.	Фронтальный опрос	№1096(в,г)		

			<p>Натуральных чисел.  <b>Уметь</b> формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, выполнять основные действия с натуральными числами.  <b>Уметь</b> анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить несколько способов решения задачи; решать задачи на части; решать задачи по нахождению двух чисел по их сумме и разности.</p>				
164	Измерение величин.	Урок обобщения и	<b>Знать</b> формулы для	Устный опрос	№1185,1199		

		систематизации	<p>вычисления площадей прямоугольника и квадрата.</p> <p><b>Уметь</b> вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие; представлять натуральные числа на координатном луче.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>				
165	Делимость натуральных чисел.	Урок обобщения и систематизации	<p><b>Знать</b> свойства делимости натуральных чисел; признаки делимости на 10, на 5, на 2;</p> <p>- признаки делимости на 9 и на 3;</p> <p>- определения чётных и нечётных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел; решать задачи, связанные с</p>	Индивидуальная работа по карточкам	№1105		

			использованием чётности и с делимостью чисел. <b>Уметь</b> находить способы решения учебных задач и уметь формулировать выводы.				
166	Обыкновенные дроби.	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать</b> законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычисления; алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их. <b>Уметь</b> выполнять вычисления со смешанными дробями. <b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять свои знания; находить способы решения учебных задач; формулировать выводы	Фронтальный опрос	№1110, 1117		
167	Обыкновенные дроби.	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	№1112, 1136(а)		
168	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	Урок контроля и коррекции	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-го класса.	Контрольная работа			
169	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Комбинированный урок	Уметь выполнять действия над натуральными числами и обыкновенными	Фронтальный опрос			

			дробями, решать задачи изученных типов. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи.				
170	Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	<b>Уметь</b> применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время и управлять им; аргументировать свою точку зрения.	Устный опрос			

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования знаний, умений, навыков (метапредметных умений, УУД)
3. Урок обобщения и систематизации
4. Урок контроля и коррекции
5. Комбинированный урок

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа изучения курса «Математика» в 5 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике и авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015» к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе./ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. - М.: Просвещение, 2014.

**Целью** данной программы является усвоение обязательного минимума, предусмотренного Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для реализации цели должны быть выполнены следующие **задачи**:

1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;

2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

3) формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

4) воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### 3. Содержание учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.
1	Повторение курса начальной школы.	5			1
2	Раздел 1. Натуральные числа и нуль.	46			2
3	Раздел 2. Измерение величин.	30			2
4	Раздел 3. Делимость натуральных чисел	19			1
5	Раздел 4. Обыкновенные дроби.	62			3
6	Повторение	8			1
	Всего	170			10

#### Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования знаний, умений, навыков (метапредметных умений, УУД)
3. Урок обобщения и систематизации
4. Урок контроля и коррекции
5. Комбинированный урок

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015» к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2014).
2. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 12-е. – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К.Потапов, А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2011.
4. Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф. Зарапина - М.: Просвещение, 2011.
5. Математика 5-6 класс: книга для учителя/ М. К. Потапов , А. В .Шевкин – М.: Просвещение, 2011.

### Интернет-ресурсы:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.lseptember.ru>
  - Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
  - Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
  - Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
  - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
  - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
  - Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
  - <http://www.openclass.ru/node/226794>
  - <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
  - <http://1314.ru/>
  - <http://www.informika.ru/projects/infotecli/school-collection/>
  - <http://www.ug.ru/article/64>
  - <http://staviro.ru>
  - <http://www.youtube.com/watch?v=L.LSKZJA8g2E&feature=related>
  - <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>
- <http://staviro.ru/>

### Технические средства:

- 1) Мультимедийный проектор.
- 2) Экран навесной.
- 3) Принтер.

